

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Елабужский институт

**ЛИТЕРАТУРНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Материалы Международной научно-практической конференции

26-27 октября 2021 г.



**КАЗАНЬ
2021**

УДК 37.03:021
ББК 74.00+78.390.3
Л 64

*Рекомендуется к публикации на основании решения Ученого совета
Елабужского института (филиала)
Казанского (Приволжского) федерального университета
(протокол № 3 от 25 ноября 2021 г.)*

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент **О.В. Шатунова**

Научный редактор
кандидат филологических наук, доцент **Г.Н. Божкова**

Л 64 **Литературная педагогика и ее роль в развитии эмоциональной грамотности:**
материалы Международной научно-практической конференции (26-27 октября
2021 г.). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – 248 с.

В сборнике рассматриваются актуальные вопросы, связанные с развитием эмоциональной грамотности детей и молодежи средствами литературной педагогики в России и в зарубежных странах. Авторы статей обсуждают результаты исследований по важнейшим проблемам в сфере чтения, делятся знаниями и опытом работы в области повышения читательской культуры и эмоционального интеллекта обучающихся.

Материалы сборника адресованы преподавателям ВУЗов, научным работникам, библиотекарям, работникам сферы культуры и просвещения, а также молодым ученым, аспирантам, магистрантам и бакалаврам.

УДК 37.03:021
ББК 74.00+78.390.3

© Издательство Казанского университета, 2021

Книсарина М.М.,
PhD, доцент кафедры психологии,
Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова,
Казахстан, г. Актобе
e-mail: uku_malika@mail.ru

Сисенова А.Т.,
магистр педагогики и психологии, руководитель отдела HR,
Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова,
Казахстан, г. Актобе
e-mail: sissenova@mail.ru

Жумалиева Г.С.,
магистр педагогических наук, ст. преподаватель кафедры психологии,
Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова,
Казахстан, г. Актобе
e-mail: gulmirasaiynkyzy@mail.ru

РОЛЬ ЧТЕНИЯ В СНИЖЕНИИ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

ROLE OF READING IN ANXIETY REDUCTION SENIORS IN THE COVID-19 PANDEMIC PERIOD

Аннотация. В статье рассматривается чтение как инструмент снижения тревожности у старшеклассников в период пандемии COVID-19. Определяется роль чтения как метода снижения тревожного состояния, испытываемого личностью во время карантинного режима, обусловленного нынешней пандемией. Актуализируется проблема необходимости и своевременности защиты психологического здоровья детей, старшеклассников и взрослого населения в чрезвычайных условиях.

Ключевые слова: старшеклассник, пандемия COVID-19, карантин, психологическое здоровье, тревожность, снижение уровня тревоги, чтение книг, онлайн чтение.

Abstract. The article discusses reading as a tool to reduce anxiety in high school students in the COVID-19 pandemic. The role of reading is determined as a method of reducing the anxiety state experienced by a person during the quarantine regime due to the current pandemics. The problem of the necessity and timeliness of protecting the psychological health of children, high school students, and adults in emergency conditions is being updated.

Key words: high school student, COVID-19 pandemic, quarantine, psychological health, anxiety, anxiety reduction, reading books, online reading.

Общеизвестно, что любые кризисы в области общественного здравоохранения могут вызвать нарушение благополучного психического состояния людей, подтверждением этого стала пандемия COVID-19. До сих пор

во всех странах мира наблюдается ухудшение психологического здоровья людей, вызванного появлениями тревожности, стресса, депрессии и т.п.

COVID-19 усилил стресс родителей, выявил эмоциональные проблемы в воспитании и адаптации детей. Выяснилось, что на адаптацию ребенка повлиял ряд факторов: стресс родителей, использование нетрадиционных приёмов воспитания. Родительский стресс был спровоцирован обучением ребёнка в формате дистанционных технологий, снизившимися образовательными результатами, ведь вся семья стала участницей образовательного процесса. По мнению ученых (Romero E., López-Romero L., Domínguez-Álvarez B., Villar P., Gómez-Fraguela J.A.), подобный опыт сможет научить нас разрабатывать и применять профилактические программы по улучшению психологического благополучия ребенка в семье [1].

С точки зрения общественности и медицинской науки, меры социальной изоляции, закрытие школ из-за COVID-19 глубоко изменили образ жизни детей, оказывая на них психологическое воздействие, способствующее усилению хандры, скуки, замкнутости, неуверенности в себе. Негативное влияние оказано не только на психологическую сферу, но и на физическую: школьники меньше внимания уделяли физической нагрузке, больше времени проводили за гаджетами. Таким образом, усилились проблемы с осанкой, зрением, излишним весом – по мнению Kim S.J., Lee S., Han H., Jung J., Yang S.J., Shin Y., дети отдавали предпочтение онлайн-занятиям (97,2%), просмотру канала YouTube (87,6%), и онлайн-играм (78,3%). А возникшие проблемы со сном были связаны со временем использования планшета (0,172, $P = 0,011$) и смартфона (0,298, $P < 0,001$), но не с частотой [2].

В проведенном перекрестном исследовании ученых A. Sümen, D. Evgin была определена связь социальных сетей с качеством сна и рядом психологических проблем старшеклассников. Согласно полученным результатам, трудности обучающихся старших классов во время пандемии повышают их зависимость от социальных сетей, снижающих просоциальное поведение и эффективность сна ($p < 0,05$) [3].

Необходимость защиты психологического здоровья детей и старшеклассников, посредством эффективного информирования о COVID-19, контроля и регулирования использования гаджетов и интернета и т.п. несомненна. Взрослым необходимо быть внимательными увлечениям и образу жизни детей, оказывая им социально-психологическую помощь в виде своевременного социального обеспечения, качественного медицинского обслуживания и минимизации возникающих неравенств [4]. Индийские ученые S. Patra, B.K. Patro считают, что учителей и родителей следует обучить определять признаки и симптомы плохого психического здоровья своих детей - нарушение сна, чрезмерный гнев и трудности с концентрацией внимания [5].

В настоящее время важно своевременно оценить восприятие эмоционального и поведенческого воздействия изоляции на старшеклассников, их изменений в привычках сна, использовании телеэкранов, чтении учебной и художественной литературы, занятиях спортом, еде и медицинских консультациях.

Поэтому цель нашей работы состоит в определении роли чтения в процессе снижения тревожности старшеклассников в период пандемии COVID-19.

В рамках запланированных задач научного проекта (ИРН АР09562200), финансируемого Комитетом науки МОН РК в 2021 году, была проведена комплексная оценка уровня тревожности обучающихся старших классов по следующим диагностическим методикам «Шкала страха COVID-19», «Тест-опросник Спилбергера-Ханина», «Шкала тревожности в связи с пандемией COVID-19». В связи с ограничениями карантинного режима обучения опрос проводился анонимно и добровольно в онлайн формате посредством приложения GoogleForms через рассылку в чаты WhatsApp классным руководителям. Все полученные данные находятся на стадии статистической обработки в отделе Биостатистики Западно-Казахстанского медицинского университета (ЗКМУ) имени Марата Оспанова.

Выборка включала 290 старшеклассников 10-11 классов, 8 Коммунальных государственных учреждений общеобразовательных школ г. Актобе № 3, 12, 13, 20, 23, 25, 28, 64. Основанием для проведения диагностики в этих школах явились внутришкольные приказы с разрешения ГУ «Управления образованием Актюбинской области» (официальное письмо ЗКМУ имени Марата Оспанова, исходящий № 13/8-21-1844 от 03.06.2021, входящий № 4399 от 03.06.2021).

Определяя роль чтения в процессе снижения тревожности старшеклассников в период пандемии COVID-19, мы провели анонимное анкетирование «Чтение в твоей жизни», состоящее из 5 вопросов, позволяющих выявить читательскую активность в период пандемии, и вообще в жизни молодых людей.

Данные анкетирования:

Первый вопрос: «В каком виде вы предпочитаете читать книги/художественные тексты?». 24% предпочитают читать книги в печатном виде, 39% опрошенных в электронном виде, а 37% затруднились ответить, тем самым подтверждая, что они вообще не читают книги ни в одном предложенном формате.

Второй вопрос: «Какие жанры художественной литературы вы предпочитаете для чтения?». 23% выбрали классическую прозу, 51% - фантастику/ужасы, 26% - приключения/детективы.

Третий вопрос: «Сколько книг Вы прочитали за последние полгода по своему выбору?». 43% опрошенных ребят не прочитали ни одну книгу, 31% прочитали всего одну книгу, 26% старшеклассников прочитали 2 и более книг.

Четвёртый вопрос: «Что дает Вам чтение литературы?» 34% опрошенных ответили, что получают просто информацию; 47% ребят получают от чтения расслабление и удовольствие, а для 19% чтение - это просто механический процесс.

Пятый вопрос: «Какие функции современных библиотек вам известны?». 12% известны мобильные приложения для библиотек, 43% ребят активно пользуются виртуальными залами библиотек, а 45% респондентов совсем не осведомлены о современных возможностях библиотек.

Таким образом, в рамках исследования были сделаны интересные наблюдения: 63% старшеклассников во время пандемии выбрали чтение в качестве формы проведения досуга; 57% школьников за последние полгода пандемии прочитали более одной книги; 47% опрошенных от чтения получают удовольствие, тем самым доказывая, что чтение книг для них является методом избавления от тревожности и стресса. Чтение можно использовать в качестве действенного метода снижения уровня тревожности у старшеклассников, это необычный вид тренировки мозговой системы по соединению зон кратковременной и долгосрочной памяти [6].

Анализ научно-популярной литературы показал достаточное количество работ по проблемам деятельности библиотек во время пандемии, но очень мало исследований конкретно по проблеме снижения/повышения роли чтения во время пандемии, тем более использования чтения как метода по снижению тревоги, стресса, депрессии. Практически все библиотечные учреждения во время карантина претерпели реорганизацию основных процессов работы: изменили способы взаимодействия с пользователями, стремились развивать информационную грамотность читателей, организовать различные мероприятия, семинары т.п. В приоритете библиотеки должны стремиться поддерживать и даже расширять читательскую среду во время различных пандемий.

Тот факт, что чтение – это эффективный инструмент избавления от тревожного и депрессивного состояния, подтверждают зарубежные ученые. По официальным данным ООН 6 минут чтения с полным погружением и пониманием сюжета книги способно снизить уровень стресса на 68% [7], а чтение лирических произведений нормализует работу части мозга, отвечающей за эмоции, активизирует зону самоконтроля личности [8].

Главное помнить, что старшеклассникам важно понимание, внимание и уважение со стороны окружающих. И у современных учителей много интересных приемов тактично, ненавязчиво повышать читательский интерес у детей и подростков, например, создавать страницы в различных социальных сетях от имени художественных персонажей и/или писателей и т.п. [9].

Таким образом, несмотря на отрицательное воздействие пандемии COVID-19 на настроение и психологическое и физическое здоровье людей, на их привычный образ и профессиональную деятельность, такие традиционные виды деятельности человека, как чтение, доказывают свою жизнеспособность в любых чрезвычайных ситуациях. Высказывание Н. Ньютона из издательства Bloomsbury в Великобритании о том, что книги стали неотъемлемой составляющей частью жизни общества в период карантина, люди открыли для себя во время самоизоляции радость чтения от своих любимых книг [10], тем самым подтверждая наше предположение - чтение способно не только снизить тревожность у старшеклассников, но и дать новый смысл жизни, радостные эмоции и приятные впечатления, стимул к личностному и профессиональному развитию.

Статья подготовлена в рамках научного проекта «Оценка уровня тревожности у старшеклассников общеобразовательных школ в условиях пандемии Covid-19» (ИРН АР09562200), финансируемого грантом Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Список литературы

1. Romero E., López-Romero L., Domínguez-Álvarez B., Villar P., Gómez-Fraguela J.A. Testing the Effects of COVID-19 Confinement in Spanish Children: The Role of Parents' Distress, Emotional Problems and Specific Parenting // *Int J Environ Res Public Health*. – 2020. –17(19):6975. – URL: <https://10.3390/ijerph17196975> (дата обращения: 3.11.2020).

2. Kim S.J., Lee S., Han H., Jung J., Yang S.J., Shin Y. Parental Mental Health and Children's Behaviors and Media Usage during COVID-19-Related School Closures // *J Korean Med Sci*. – 2021. – 28;36(25):e184. – URL: <https://10.3346/jkms.2021.36.e184> (дата обращения: 3.11.2020).

3. Sümen A., Evgin D. Social Media Addiction in High School Students: A Cross-Sectional Study Examining Its Relationship with Sleep Quality and Psychological Problems // *Child Indic Res*. – 2021. – 3:1-19. – URL: <https://10.1007/s12187-021-09838-9> (дата обращения: 3.11.2020).

4. Ghosh R., Dubey M.J., Chatterjee S., Dubey S. Impact of COVID -19 on children: special focus on the psychosocial aspect // *Minerva Pediatr*. – 2020. – 72(3):226-235.– URL: <https://10.23736/S0026-4946.20.05887-9> (дата обращения: 3.11.2020).

5. Patra S., Patro B.K. COVID-19 and adolescent mental health in India // *The Lancet Psychiatry*. –2020. –7(12):10-15. – URL: [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30461-2](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30461-2) (дата обращения: 3.11.2020).

6. Dalton L., Rapa E., Stein A. Protecting the psychological health of children through effective communication about COVID-19 // *The Lancet Child & Adolescent Health*. – 2020. – 4(5):346-347. – URL: [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30097-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30097-3) (дата обращения: 3.11.2020).

7. Ученые назвали чтение лучшим средством от забот, тревожности и стресса. - URL: <http://argumentua.com/reportazh/uchenye-nazvali-chtenie-luchshim-sredstvom-ot-zabot-trevozhnosti-i-stressa> (дата обращения: 3.11.2020).

8. Лечебное чтение. Какие книги помогут выздороветь. – URL: https://aif.by/health/healthlife/lechebnoe_chtenie_kakie_knigi_pomogut_vyzdorovet (дата обращения: 3.11.2020).

9. Как быть читающим ребенком в эпоху гаджетов и дистанта. – ФГБУ «Редакция «Российской газеты».– URL: <https://rg.ru/2020/12/17/kak-byt-chitaiushchim-rebenkom-v-epohu-gadzhetov-i-distanta.html>(дата обращения: 3.11.2020).

10. Как пандемия повлияла на чтение и интерес к книгам в Великобритании. – URL: <https://www.livelib.ru/news/post/63673-kak-pandemiya-povliyala-na-chtenie-i-interes-k-knigam-v-velikobritanii> (дата обращения: 3.11.2020).

СОДЕРЖАНИЕ

Антонова Е.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Л.Н. ТОЛСТОГО И К.Д. УШИНСКОГО.....	3
Ахметзянова Э.И. КОПИНГ-МЕХАНИЗМЫ ГЕРОЕВ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ПРОЗЫ XXI ВЕКА.....	7
Бердникова Т.В., Заикина В.С. ЧИТАЮЩАЯ МОЛОДЕЖЬ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	13
Богомолова И.А., Назипова Ю.В. БИБЛИОТЕКА И ЧИТАТЕЛЬ: 125 ЛЕТ ВМЕСТЕ.....	16
Божкова Г.Н., Шатунова О.В., Шастина Е.М. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX-XXI ВЕКОВ.....	22
Борисов А.М. НАВЫКИ ЭМПАТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	28
Бородина А.Е., Наговицын Р.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УДМУРТСКОМ ЯЗЫКЕ.....	32
Быков А.В. ШКОЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	37
Галицких Е.О. ЛИТЕРАТУРНАЯ ПЕДАГОГИКА С.Л. СОЛОВЕЙЧИКА.....	42
Гатауллина Р.Ф. РОЛЬ ХУДОЖЕСТЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ	49
Гатауллина Р.Ф. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	52
Гречкина Ж.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОГО БИБЛИОТЕЧНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	55
Дубова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (НА МАТЕРИАЛЕ «ЛЕСНОЙ ГАЗЕТЫ» В. БИАНКИ)	60
Ефремова М.А. ПРИЕМ «СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ» В РАБОТЕ НАД СМЫСЛОМ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ	65
Жиндеева Е.А. КОНВЕРГЕНЦИЯ ЧТЕНИЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	69

Ибрагимова Р.Н. ФЕНОМЕН АНТИХРУПКОСТИ МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	72
Stephanie Jentgens, Alexandra Ritter LITERACY IM ALLTAG VON KINDERTAGESSTÄTTEN IN DEUTSCHLAND (ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГЕРМАНИИ).....	80
Каракеян Э.С. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ.....	85
Книсарина М.М., Сисенова А.Т., Жумалиева Г.С. РОЛЬ ЧТЕНИЯ В СНИЖЕНИИ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19.....	91
Концевая Ю.В., Костюхина О.С., Листкова Е.В., Кузьмина М.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ АНИМАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП.....	96
Костюхина М.С. ГЕРОИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ФРАНШИЗ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ	101
Котова А.В. ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АНТИЧНОСТИ	106
Кудрявцева Е.Л., Бубекова Л.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ИММЕРСИОННОГО ЧТЕНИЯ	113
Куклин А.Г. РАННЯЯ ПОСТМОДЕРНИСТСКАЯ ПРОЗА СТАНИСЛАВА РОМАНОВСКОГО.....	118
Куклин А.Г. РАССКАЗ «РУСЬ» СТАНИСЛАВА РОМАНОВСКОГО	126
Лось-Суницкая А.А., Вирина Г.Л., Закржевский А.Г. ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ГУМАНИТАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ КАК СРЕДСТВО ЛИТЕРАТУРНОЙ ПЕДАГОГИКИ	133
Маснавиева А.И. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	142
Морозова А.Е., Равилова Л.Ф. СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	147
Мухамадиева Р.Р. КРЕОЛИЗОВАННЫЕ ТЕКСТЫ КАК ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	153

Никонова А.В. РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ	161
Озерова Н.В. ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ОСНОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	167
Петрова С.А. МЕТОДИКА ПРИОБЩЕНИЯ К ЧТЕНИЮ КНИГ В ЭПОХУ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ	172
Петрова И.Д. ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (на материале чтения текстов по специальности)	178
Rešková M. ПРИЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ	189
Радченко М.М. ПРИГЛАШЕНИЕ К БЕСЕДЕ О ВЫБОРЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ОБСУЖДЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В.В. ЛЕДЕРМАН НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ)	199
Рыбина А.А. ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	203
Сапанжа А.В. ДЕТСКАЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ: РЕАЛИИ И СТРАТЕГИИ	208
Свирина Н.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ	215
Силуянова А.И., Ткаченко О.Ю. ЛИТЕРАТУРА КАК ДОСУГ: ОПЫТ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛОЙ И ДЕТСКОЙ АУДИТОРИЕЙ В ФОРМАТЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ СТУДИИ	224
Sováková J. МЕСТО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ	230
Фазилова В.А., Шабалина Н.Н. «ПОЛЁТ» КАК СИМВОЛ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПАРАДИГМЕ ВЗРОСЛЫЙ-РЕБЕНОК В РОМАНЕ Д.БОЙНА «С БАРНАБИ БРАКЕТОМ СЛУЧИЛОСЬ УЖАСНОЕ» ...	239

Научное издание

**ЛИТЕРАТУРНАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Материалы Международной научно-практической конференции

26-27 октября 2021 г.

Подписано в печать 26.11.2021

Бумага офсетная. Печать ризографическая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 14,75.

Тираж 100 экз. Заказ