

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2021

**Материалы Международной научно-практической конференции
молодых ученых, посвященной 95-летию со дня рождения
заслуженного профессора Казанского университета
Вахита Хозятовича Хакова**



ХАКОВ УКУЛАРЫ – 2021

**Яшь галимнәрнең Казан университеты
атказанган профессоры Вахит Хөҗжәт улы Хаковның
тууына 95 ел тулуга багышланган халыкара
фәнни-гамәли конференция материаллары**

КАЗАНЬ

2021

УДК 811.512
ББК 81.2Тат
X16

Под общей редакцией
доктора филологических наук, профессора **Г.Р. Галиуллиной**

Ответственный редактор и составитель
кандидат филологических наук, доцент **Х.Х. Кузьмина**

X16 **Хаковские чтения – 2021** [Электронный ресурс]: материалы Междуна-
родной научно-практической конференции молодых ученых, посвящен-
ной 95-летию со дня рождения заслуженного профессора Казанского
университета Вахита Хозятовича Хакова (Казань, 22 октября 2021 г.) / под
общ. ред. Г.Р. Галиуллиной. – Электрон. текстовые дан. (1 файл:2 Мб).
– Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 176 с. – Систем.
требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа:
https://kpfu.ru/portal/docs/F_888112729/_red._Cbornik.Khakovskie.chteniya_2021.pdf – Загл. с титул. экрана.»

Сборник включает в себя работы участников Международной научно-
практической конференции молодых ученых «Хаковские чтения – 2021», посвящен-
ной 95-летию со дня рождения заслуженного профессора Казанского университета
Вахита Хозятовича Хакова, проведенной в Институте филологии и межкультурной
коммуникации КФУ 22 октября 2021 года.

Адресован научным работникам, преподавателям вузов и ссузов, аспирантам, сту-
дентам, а также широкому кругу читателей.

УДК 811.512
ББК 81.2Тат

© Издательство Казанского университета, 2021

М.М. КНИСАРИНА, А.Т. СИСЕНОВА, Г.С. ЖУМАЛИЕВА

*НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет
имени Марата Оспанова», Казахстан*

ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Аннотация. В статье представлены результаты исследования тревожного состояния старшеклассников в связи с пандемией COVID-19. Тревожность, как негативное психологическое состояние, уточняется в новом понимании в чрезвычайных условиях. Зарубежные исследования определили повышенное тревожное состояние людей, прямую взаимосвязь повышения тревожности у старшеклассников от условий пандемии. По результатам диагностики («Шкала тревожности в связи с пандемией COVID-19») был определен высокий уровень тревожности у старшеклассников – 71% клинически выраженной тревоги, тем самым доказывая негативное воздействие пандемии на личностное состояние.

Abstract. The article presents the results of a study of the anxiety state of high school students in connection with the COVID-19 pandemic. Anxiety, as a negative psychological state, is clarified in a new understanding in emergency conditions. Foreign studies have identified an increased anxiety state of people, a direct relationship between increased anxiety in high school students and the conditions of the pandemic. According to the results of the diagnosis ("The scale of anxiety in connection with the COVID-19 pandemic"), a high level of anxiety was determined in high school students – 71% of clinically expressed anxiety, thereby proving the negative impact of the pandemic on the personal state.

Ключевые слова: старшеклассник, чрезвычайная ситуация, коронавирус SARS-CoV-2, пандемия COVID-19, тревожность, «личностная тревожность», «ситуативная тревожность» шкала тревожности.

Key words: high school student, emergency, SARS-CoV-2 coronavirus, COVID-19 pandemic, anxiety, "personal anxiety", "situational anxiety" anxiety scale.

Повсеместно наблюдаемые у людей разных стран мира повышение уровня тревоги, депрессии, растерянности, безысходности вполне объяснимы в связи с происходящими в последнее время неожиданными и серьезными ограничительными мероприятиями в попытке остановить распространение вируса COVID-19. Вспышка нового коронавируса SARS-CoV-2, официально названное COVID-19, привела к мировой пандемии, расселяющей повсеместно страх и тревогу среди людей.

В действительности страх перед пандемией распространяется быстро и глубоко, проявляясь от крайностей паранойи и насилия до ксенофобии, закрытых границ, экономических ограничений и социального дистанцирования. Страх пронизывая все слои общества, вызывает эмоциональное напряжение,

оказывающий на людей биологическое воздействие. Неуверенность порождает страх, а хронический страх – это токсический стресс [1, с.2].

Тревога, сигнализирующая человеку об опасности, все же дезорганизует его личности, вызывая необоснованную порой панику и/или в крайних случаях суицидальные мысли. Поэтому нынешняя опасность, вызывает неадекватное восприятие людьми происходящих вокруг событий и явлений, поскольку в роли стрессора выступает невидимая угроза – это страх заразиться общеизвестным вирусом, заболеть и умереть. Первые научные исследования были направлены на изучение психологических нарушений у людей в связи с распространением COVID-19, благодаря которым были определены все симптомы тревоги – посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия, и бессонница.

Тревожное состояние усугубляет также и периодически появляющиеся неуверенность и сомнения в своевременном полноценном и качественном медицинском обслуживании. Называются следующие основные факторы, способствующие развитию негативных эмоциональных состояний у населения: недостаток защитных средств; проблемы с адекватным лечением; отсутствие необходимых лекарственных препаратов в аптеках; профессиональное выгорание медицинского персонала в связи с жесткими условиями работы во время пандемии и т.п. [2, с.1732; 3, с.1513].

Пандемия COVID-19 привела к введению карантинных мер в большинстве стран, тем самым инициируя серьезные психологические проблемы, включая посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), особенно для уязвимых критически развивающихся детей и подростков. Безусловно, непосредственным психологическим откликом людей на карантинный режим в связи с пандемией COVID-19 являются тревога, неопределенность, страх, беспокойство, в целом формирующих стрессовую реакцию.

Актуальность данного исследования связана с изучением психосоциальных последствий пандемии, в числе которых пристальное внимание требует тревожность старшеклассников, вызванная страхом перед вирусом COVID-19. Особо важным и своевременным является изучать различные изменения психологического состояния старшеклассников в виду их особого статуса, этапа взросления и периода профессионально самоопределения, что требует со стороны окружающих пристальное внимание и заботливое отношение к ним, тем более в такой чрезвычайный период пандемии COVID-19.

Поэтому наша исследовательская цель заключена в изучении тревожности старшеклассников в условиях пандемии COVID-19.

Понятие «личностная тревожность», как устойчивая черта личности, уточняется в рамках исследования следующим образом - психоэмоциональное напряжение в ожидании угрозы, выраженное в виде беспокойства, чувство страха, мнительности, напряженности, преувеличении значимости воспринимаемой информации, ожидании опасности. «Ситуативная тревожность», как реакция индивидуума на конкретную ситуацию, связано с внутренними переживаниями старшеклассников перед сдачей выпускных экзаменов, неизвестностью своего будущего, обязательного выбора профессии и карантинными условиями в связи с пандемией COVID-19 и т.п.

Научно-методологической основой исследования является взаимосвязь тревожности с негативными видами самооценки, с невыгодными соотношениями уровней притязаний и самооценки личности по А.М. Прихожан.

В качестве валидного и надежного исследовательского инструмента выступает «Шкала тревожности в связи с пандемией COVID-19», составленной по аналогии с HADS. По инструкции предлагалось ответить, не задумываясь, на 20 утверждений по различным аспектам переживания респондентом ситуации распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и ее последствий. Полученные ответы не интерпретировались как правильные/неправильные.

В диагностики уровня тревожности участвовали старшеклассники 10–11 классов 8 (восемь) Коммунальных государственных учреждений общеобразовательных школ г. Актобе № 3, 12, 13, 20, 23, 25, 28, 64. В связи с ограничениями карантинного режима обучения опрос проводился в онлайн формате через приложение Google Forms. Рассылка была произведена через классных учителей на добровольных началах как самих обучающихся, так и их родителей. Основанием для проведения данной диагностики явились внутришкольные приказы с разрешения ГУ «Управления образованием Актюбинской области» (официальное письмо ЗКМУ имени Марата Оспанова, исходящий № 13/8-21-1844 от 03.06.2021, входящий № 4399 от 03.06.2021).

Выборка состояла из 290 респондентов, возрастом 70% (203 чел.) – 16 лет–17 лет; 24% (70 чел.) – 17–18 лет; 6% (17 чел.) – 14 лет–15 лет. По гендерному признаку: 61 % (176 чел.) – представители женского пола; 39 % (114 чел.) – представители мужского пола. По имеющемуся ключу интерпретации мы определяли общую картину испытываемой тревожности старшеклассниками во время пандемии COVID-19 (рисунок 1) и отдельно в сравнительном аспекте по гендерному признаку (рисунок 2).



Рисунок 1. Общая картина оценки уровня тревожности старшеклассников



Рисунок 2. Уровень тревожности старшеклассников по гендерному признаку

У ребят, получивших от 0–15 баллов (30 человек), уровень тревожности соответствует норме; 15–35 баллов (21,7 юношей и 33 девушек), имеют уровень «субклинически выраженной тревоги»; от 35 и выше баллов (80,5 юношей и 125 девушек) наблюдается клинически выраженная тревога.

Учитывая то, что пандемия коронавирусной инфекции затронула практически все сферы нашей повседневной жизни, на лицо прямая взаимосвязь тревожного состояния старшеклассников от карантинных условий обучения и жизнедеятельности, обусловленных пандемией COVID-19 начиная с 2020 года. Безусловно, карантин оказывает значительное психологическое воздействие в любом возрасте, но больше всех страдают дети, подростки в связи с отсутствием привычного общения с одноклассниками, с друзьями. Тем более старшеклассники, находящиеся на важном жизненном этапе окончания школьного обучения и необходимого профессионального самоопределения.

Во время пандемии подростки с высоким риском психологических проблем могут оказаться под защитой, обеспечиваемой защитной семейной жизнью, поддержкой со стороны сверстников и психологической поддержкой со стороны учителей. Поэтому именно сейчас очень важно изучать проблемы психического здоровья детей, подростков, молодежи, отслеживать частоту различных психических расстройств – депрессию, тревожность и самоповреждение, а также определять факторы риска и устойчивости.

Коронавирусная болезнь может быть не такой смертельной для детей и подростков, как для взрослых, но она действительно вызывает много психологического стресса в этой возрастной группе. Подростки испытывают острый и хронический стресс из-за беспокойства родителей, нарушения повседневного распорядка, роста насилия в семье и домашнего заключения с ограниченным доступом или без доступа к сверстникам, учителям или физической активности [4, с.11]. Поэтому родители и медицинские работники должны быть осведомлены о посттравматическом стрессовом расстройстве, связанном с COVID-19 или аналогичными бедствиями, чтобы они могли предоставить детям и подросткам эффективные механизмы выживания [5, с.127].

Необходимо улучшить доступ детей и подростков к службам психолого-педагогической поддержки по развитию здоровых механизмов выживания во время чрезвычайных ситуаций. Например, старшеклассникам с повышенным уровнем тревожности рекомендованы различные методы релаксации и саморегуляции, консультация психолога/психотерапевта.

Таким образом, в условиях различных глобальных изменений в жизнедеятельности современных людей в связи с пандемией COVID-19 актуализировалась проблема сохранения психического здоровья личности, его комфортного внутреннего состояния. Поскольку неизвестность, неприятие угнетающей реальности приводит к эмоциональной напряженности, а в последствие и к конфликтным эмоциональным состояниям – стрессу, депрессии, аффекту, фрустрации, то страх как фактор тревожности имеет важное значение в сохранении психологического здоровья любого человека.

Постоянный мониторинг тревожности старшеклассников и множественные системы психолого-педагогической поддержки требуют постоянного научно-исследовательского анализа. Это является реально осуществимым в особо организованном образовательном процессе в условиях целенаправленной и системной работы по психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников. Следует усиливать мероприятия, художественные программы, службы

поддержки, психиатрические и психосоциальные услуги клиницистов, эффективно снижающих тревожность среди детей и подростков.

Статья подготовлена в рамках научного проекта «Оценка уровня тревожности у старшеклассников общеобразовательных школ в условиях пандемии Covid-19» (ИРН AP09562200), финансируемого грантом Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bogin B., Varea C. COVID-19, crisis, and emotional stress: A biocultural perspective of their impact on growth and development for the next generation. *Am J Hum Biol.* – 2020. – 32 (5). – P. 1–10. – <https://doi.org/10.1002/ajhb.23474>.
2. Li W., Yang Y., Liu Z.H., Zhao Y.J., Zhang Q., Zhang L., Xiang Y.T. Progression of Mental Health Services during the COVID-19 Outbreak in China // *International Journal of Biological Sciences*, 2020. – 16 (10). – P. 1732-1738. – <https://doi.org/10.7150/jbs.45120>.
3. Mamun M.A., Griffiths M.D. First COVID-19 suicide case in Bangladesh due to fear of COVID-19 and xenophobia: Possible suicide prevention strategies // *Asian Journal of Psychiatry.* – 2020. – 51. – P. 1512–1528. – <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102073>.
4. Patra S., Patro B.K. COVID-19 and adolescent mental health in India. *The Lancet Psychiatry.* – 2020. – 7 (1). – P. 10–15. – [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30461-2](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30461-2).
5. Sayed M.H., Hegazi M.A., El-Baz M.S., Alahmadi T.S., Zubairi N.A., Altuwiriqi M.A., Saeedi F.A., Atwah A.F., Abdulhaq N.M., Almurashi S.H. COVID-19 related posttraumatic stress disorder in children and adolescents in Saudi Arabia. *PLoS One.* – 2021. – 16 (8). – P. 126–135. – <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255440>.

К.Р. ЛАТЫПОВА

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов - Центр образования» Советского района
г. Казани, Россия*

ЛЕКСИКОГРАФИРОВАНИЕ МЕЖДОМЕТИЙ В ДВУЯЗЫЧНЫХ СЛОВАРЯХ

Аннотация. Лексикографическое изображение междометий является сложным по описанию аспектом языка, который требует изучения всего языка, его структуру. Анализ междометий в татарском и английском языках базируется на основе словарей, следует проанализировать их лексикографическое представление. Двужычные словари дают пользователю возможность не только приобщиться к культуре другого языка, страны, но и освоить лексику, грамматику изучаемого языка.

Ключевые слова: лексикографирование, интеръективизмы, словарь, эмоции.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭЧТӘЛЕК

<i>Кузьмина Х.Х.</i> Научное наследие заслуженного профессора Казанского университета Вахита Хозятовича Хакова.....	3
<i>Алеева Г.У.</i> К вопросу склонения и модальности в современном татарском языке.....	6
<i>Алексеенко В.Н.</i> Метафоризация в художественном произведении как когнитивный процесс (на материале романа Д. Брауна «Кодда Винчи»)	10
<i>Әсхадуллина Г.Г.</i> Татарларда баш киеме атамаларының гомуми үзенчәлекләре.....	13
<i>Ahmetoğlu M., Kirillova Z.</i> Yabancı dil öğrenimindeki problemler ve çözümler.....	16
<i>Валиуллин И.А.</i> Татар теле дәресләрендә флеш-карталар куллану.....	19
<i>Габизов И.И.</i> Хәзерге вакытлы матбугатта сүзьясалышы («Ялкын» яшүсмерләр журналы һәм «Ватаным Татарстан» газетасы мисалларында)	22
<i>Газизова И.Р.</i> Милли мәдәният реалияләре һәм аларны татар теленә тәржемә итү үзенчәлекләре (Ч. Айтматовның «Буранный полустанок» («И дольше века длится день») эсәре мисалында)	25
<i>Гайфетдинова Р.М., Саттарова М.Р.</i> Татар телендә [a] авазының сүз башы позициясендә акустик үзенчәлекләре.....	28
<i>Галиева Г.Ф.</i> Особенности преподавания турецкого языка в татарской аудитории.....	32
<i>Галимбикова И.И.</i> «Ватаным Татарстан» газетасындагы өстәлмәләрнең структур характеристикасы.....	35
<i>Галляутдинова Л.А.</i> Спорт мәкаләләренә исем бирү үзенчәлеге.....	39
<i>Гәрапшина Л.А., Садриева И.И.</i> Татар әдәбияты дәресләрендә предметара бәйләнешләрне исәпкә алып укыту.....	43
<i>Гобәйдуллина Л.Ф.</i> Татар блогосферасында фразеологиянең стилистик кулланылышы.....	47
<i>Динаэр.</i> Формирование татарской коммуникативной лексики.....	49
<i>Закирҗанова Г.З.</i> XIX гасырның ике телле сүзлекләрендә сәламәтлек өлкәсенә караган сүзләрнең килеп чыгышы.....	53
<i>Закирова А.Р.</i> «Ватаным Татарстан» газетасында соңгы елларда чыккан мәкалә атамаларында жөмлө кисәкләренәң бирелеше.....	57

Закирянова Ф.Ф. Халык авыз ижатында зоонимнарның кулланылышы.....	61
Ибраһимова Ф.Б. Татар һәм төрек телләрендә сыйфат дәрәжәләре.....	64
Ибраһимова Э.И. Туган тел дәрәслекләрендә сөйләм теле лексикасының бирелеше.....	67
Камалетдинова Р.К. Системалы укыту шартларында заман таләпләренә туры китереп, укучыларны рухи яктан тәрбияләү үзенчәлекләре.....	72
Камалова Д.И. В.Х. Хаковның стилистика өлкәсендәге эшчәнлегә.....	76
Книсарина М.М., Сисенова А.Т., Жумалиева Г.С. Изучение тревожности старшеклассников в условиях пандемии COVID-19.....	80
Латыпова К.Р. Лексикографирование междометий в двуязычных словарях.....	85
Мөбәрәкшина З.Н. Татар һәм рус телләрендә төс атамаларының мәгънәләре (фразеологизмнар мисалында)	90
Ногманова А.И., Сафиуллина Г.И. «Сәлам» укыту-методик комплекты ярдәмендә туган телне өйрәнүнең нәтижәлелегенә ирешү.....	94
Рахимова А.Ф. Татар массакуләм матбугат чараларында прецедент исемнәр һәм аларның функцияләре.....	97
Рахматуллина А.А. Роберт Миңнуллин шигыренә эксперименталь-фонетик анализ.....	99
Сабирова Г.Р. Тел бизәкләрен өйрәнүче галим.....	102
Сабирова Н.Н. Балалар һәм яшүсмерләр матбугатында кеше шәхесе белән бәйлә атамалар кулланылышы.....	105
Сәгъдиева И.М. Татар телен чит тел буларак укытканда компьютер технологияләрен куллану үзенчәлекләре.....	108
Садыкова А.М. О проблемах и перспективах развития поликультурного образования.....	111
Сафина К.Р. Фатих Хәсни ижатында туганлык атамалары.....	113
Сахабиева С.Р. Возможности применения интерактивных технологий в процессе социализации младшего школьника.....	116
Тагирова Л.Г. Ф. Әмирхан мирасы.....	120
Темирова Д.А. Личные и указательные местоимения в sms-сообщениях на singlish (на примере sms-сообщений корпуса sms nus)	124
Узум С.О-Ф. Татар һәм төрек телләрендә исем сүз төркемен чагыштыру.....	127

Фаттахов И.Ф. Остаз хакында.....	131
Фахретдинова Р.Н. «Яңа мэхәллә хәбәрләре» турында.....	134
Хәбибуллина А.Р. Ф. Әмирхан драматургиясенә тел чаралары һәм алымнары.....	137
Хәмзина А.А. Татар теле дәрәсләрендә мәдәниягара компетенция формалаштыру.....	142
Харисов Ф.Ф. Телгә өйрәтүдә интернет-технологияләргә роле.....	145
Харисова Г.Ф. Развитие креативного мышления на уроках родного языка и родной литературы (из опыта работы ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ)	150
Хисмәтуллина И.М. Татар телендә кисәкчәләргә өйрәнү тарихы.....	155
Хөсетдинова Г.М., Зәйнуллина А.М. Ф. Әмирхан ижатында синонимнарның роле.....	159
Шакирова Э.Г. Научная деятельность В.Х. Хакова в сфере тюркологии.....	162
Шакирова А.Р. Лексикографическое описание мифологического персонажа «Албасты»	164
Шәймәрданова Г.А. Татар телен чит тел буларак өйрәткәндә компьютер технологияләргә куллану.....	167
Яруллин А.А. Фәнгә багышланган гомер.....	169

*Электронное научное издание
сетевого распространения*

ХАКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2021

**Материалы Международной научно-практической конференции
молодых ученых, посвященной 95-летию со дня рождения
заслуженного профессора Казанского университета
Вахита Хозятовича Хакова**

ХАКОВ УКУЛАРЫ – 2021

**Яшь галимнәрнен Казан университеты
атказанган профессоры Вахит Хөжжәт улы Хаковның
тууына 95 ел тулуга багышланган халыкара
фәнни-гамәли конференция материаллары**

Подписано к использованию 11.11.2021.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 10,2. Заказ 175/10

Издательство Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28