



Казанский федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ  
Елабужский ИНСТИТУТ

# Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика

11 выпуск

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Елабужский институт (филиал)**  
**Федерального государственного автономного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Казанский (Привожский) федеральный университет»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ**  
**СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции

Выпуск 11

20 октября 2021 г.

Елабуга 2021

УДК Печатается по решению Ученого совета Елабужского  
37.02 института (филиала) Казанского (Приволжского)  
ББК федерального университета (протокол № 10 от 25.11.2021 г.).  
74.202  
П 86

**Редакционная коллегия:**

**Панфилов А.Н.** – доцент, кандидат педагогических наук

**Льдокова Г.М.** – доцент, кандидат психологических наук

**86 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного  
процесса: теория и практика:** Материалы Всероссийской научно-  
практической конференции. Выпуск 11. – Елабуга, 2021. – 585 с.

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика», состоявшейся 20 октября 2021 г. В работе конференции приняли участие психологи, педагоги всех уровней системы образования городов России (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Иваново, Ярославль, Ростов-на-Дону, Пермь, Севастополь, Нижний Тагил, Томск, Омск, Лениногорск, Уфа, Казань, Набережные Челны, Саранск, Краснодар, Ульяновск, Заинск, Чебоксары, Нижнекамск, Рязань, Березники, Бугульма, Мензелинск, Мамадыш, Елабуга, Отрадный и др.). Также к участию в конференции присоединились коллеги из Казахстана ( г. Актобе).

Сборник включает доклады участников конференции по актуальным темам обучения, воспитания, развития.

Мнения, высказанные в докладах, отражают личные взгляды авторов и необязательно совпадают с мнением редакционной коллегии.

## Содержание

**Акаева Ф.К.**

ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
«ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: АЛГОРИТМЫ ПО  
ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА.....15

**Алексеева В.В.**

КОМФОРТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДЕТСКИХ САДАХ  
БАШКИРСКОЙ АССР (1941 – 1992).....23

**Антонова Е.В.**

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ  
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....30

**Аракчеева Н.В.**

ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ – ДЕЛО КАЖДОГО УЧИТЕЛЯ.....35

**Арсимова Н.Г.**

САМОРЕГУЛЯЦИЯ И САМОРЕАБИЛИТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....42

**Арюкова Е.А., Земскова Е.С.**

РОЛЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК  
МЕТОДА МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ ЕСТЕСТВЕННО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....45

**Ахмедьянова А.Х., Кашапова Л.М.**

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРОБЛЕМЕ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....56

**Ахмедьянова А.Х., Шаммедова С.Д.**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И КОМФОРТНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНОЙ  
ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....60

**Байрашева Ф.С.**

ТЕСТОВОЕ ОНЛАЙН-ЗАДАНИЕ С НАХОЖДЕНИЕМ ПРОПУЩЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	208
<b>Истомин В.В.</b>	
АКТУАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ «ВЗРОСЛЫХ» ОТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	210
<b>Ишмухаметов И.Ш.</b>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	217
<b>Калашникова А.И.</b>	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	222
<b>Клековкина В.М.</b>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ NEARPOD В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	228
<b>Книсарина М.М., Жумалиева Г.С., Сисенова А.Т.</b>	
ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ДИАГНОСТИКЕ И СНИЖЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19.....	233
<b>Козлов А.Г.</b>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КЕЙСОВ ДЛЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ-БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ.....	240
<b>Комелягина А.А.</b>	
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННУЮ РАБОТУ ЛОГОПЕДА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	244
<b>Конаш О.В.</b>	

анализировать, соотносить информацию, высказывать свою точку зрения.

Разумеется, уроки с NearPod не заменят традиционные «живые» уроки общения с учителем и одноклассниками, но они крайне эффективны для организации дистанционного обучения, а некоторые возможности данной платформы органично впишутся и в урок в режиме «офлайн».

Не бойтесь пробовать что-то новое, искать, создавать необычные интересные уроки. Ваши ученики это обязательно оценят!

#### Литература:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании филологических дисциплин [электронный ресурс]: Учитель словесности. – Режим доступа: [https://filologiy.ucoz.ru/load/samobrazovanie\\_lichnostnyj\\_rost/psikhologija\\_pedagog\\_ika/ikt\\_i\\_filologija/14-1-0-38](https://filologiy.ucoz.ru/load/samobrazovanie_lichnostnyj_rost/psikhologija_pedagog_ika/ikt_i_filologija/14-1-0-38), свободный
2. Как применять элементы методики CLIL на уроке [электронный ресурс]: Skyteach. – Режим доступа: <https://skyteach.ru/2017/10/30/kak-primenyat-elementyi-metodiki-clil-na-uroke/>, свободный
3. Начало работы со Sway [электронный ресурс]: служба поддержки Office. – Режим доступа: <https://support.microsoft.com/ru-ru/office/начало-работы-co-sway-2076c468-63f4-4a89-ae5f-424796714a8a>, свободный
4. Платформа NearPod. – <https://nearpod.com>

### ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ДИАГНОСТИКЕ И СНИЖЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

**Книсарина М.М., Жумалиева Г.С., Сисенова А.Т.**

*г. Актобе, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет  
имени Марата Оспанова»*

Социальные преобразования в нашем обществе, обусловленные пандемией COVID-19, начиная с 2020 года по сей день, повлекли за собой ощутимые изменения психологических реакций людей на новые условия жизни

и все происходящие социально-психологические явления. Пандемия COVID-19 привела к созданию новой и всеобъемлющей модели детерминанты здоровья для 21-го века и реализация концепции Единого здоровья на всех уровнях общества [1].

Двигаясь вперед, страны должны отдавать приоритет молодежи, которые достаточно пострадали в этом кризисе и многим пожертвовали, даже экономическая катастрофа скажется на будущем молодых людей. Поэтому услуги и поддержка для нуждающихся должны быть приоритетными и легкодоступными как в виртуальном, так и в реальном мире. Психическое здоровье не должно оставаться в стороне в этом кризисе [2].

Так, состояние повышенной нервно-психической напряженности подростков/старшеклассников, как одна из самых важных исследовательских проблем в психологии и педагогике, актуализируется в новых условиях жизнедеятельности человека.

Научно-теоретический анализ зарубежной литературы (University of Sheffield, Yao H., Chen J.-H., Xu Y.-F., Qiu J, Shen B, Zhao M., Paz C., Mascialino G., Adana-Díaz L., Mazza M.G., Lorenzo R.D., Conte C. et al.) показал повышение уровня тревоги и стресса, депрессии, бессонницы у населения в связи с распространением Covid-19. Исследования Commodari E., LaRosa V.L., Sibley C.G., Greaves L.M., Satherley N., Dryhurst S., Schneider C.R., Kerr J. et al доказали прямую взаимосвязь тревожного состояния обучающейся молодежи от карантинных условий жизнедеятельности почти всех стран мира, обусловленных пандемией Covid-19.

Проведено достаточно исследований, посвященных стрессу детей, подростков и родителей, связанных с повышением их тревожного состояния, нарушением психологического здоровья (Patra S., Patro B.K., Demaria F., Vicari S., Kim S.J., Lee S., Han H., Cusinato M., Iannattone S., Spoto A., Romero E., López-Romero L., Marchetti D., Fontanesi L., Mazza C. et al). Все вышеуказанные исследовательские работы зарубежных ученых по изучаемой проблеме включены в картотеку проводимого научного исследования.

Нами было инициировано проведение научного исследования на тему «Оценка уровня тревожности у старшеклассников общеобразовательных школ в условиях пандемии Covid-19» (ИРН АР09562200), финансируемого грантом Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан в 2021 году.

Данный проект научного исследования является естественной реакцией психологов-исследователей на проявившиеся проблемы в системе образования в условиях чрезвычайных ситуациях для общества, страны – режим карантина в связи с пандемией Covid-19 в этом 2020 году, потребовавший от людей не только ответственного сознания и отношения (принятие угрозы для жизни в виде вируса, нахождения в самоизоляции, ношение масок и перчаток и т.п.), но огромной силы воли, самоконтроля, стрессоустойчивости. В сложившихся социально-исторических обстоятельствах данное исследование является новым, своевременным и архиважным для системы образования, поскольку тревожность (личностная и ситуативная), воспитание ответственной гражданской позиции у граждан страны более интенсивно на осознаваемом уровне происходит именно в старших классах общеобразовательных школ (необходимость профессиональной ориентации, эмоциональная и физическая перегруженность, усиленная подготовка к сдаче ЕНТ и др.).

В достижении поставленной цели – оценки уровня тревожности у старшеклассников – нами решалась 4-ая исследовательская задача календарного плана проекта «разработка программы психолого-педагогического сопровождения по диагностике тревожности школьников и снижения повышенного уровня до оптимального уровня».

Так, содержание разрабатываемой программы включает методические рекомендации по диагностике уровня тревожности у школьников и психолого-педагогические пути, приемы по снижению повышенного уровня до оптимального (Программа).

Согласно официального письма от имени ректора Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова (ЗКМУ

имени Марата Оспанова) (№ 13/8-21-1844 от 03.06.2021) государственному учреждению «Управления образованием Актюбинской области» в диагностическом исследовании научного проекта приняли участие старшеклассники 10-11 классов 8-и Коммунальных государственных учреждений общеобразовательных школ г. Актобе - № 3, 12, 13, 20, 23, 25, 28, 64.

Диагностическая карта Программы включала комплекс диагностических методик: «Шкала страха COVID-19», «Шкала тревожности в связи с пандемией COVID-19», «Шкала тревоги Спилбергера». В связи с ограничениями карантинного режима обучения диагностика проводилась анонимно, добровольно в онлайн формате посредством приложения GoogleForms через рассылку в чаты WhatsApp классным руководителям. Все полученные данные были направлены на статистическую обработку в отдел Биостатистики университета.

Вторая часть Программы включала психолого-педагогические пути, приемы по снижению повышенного уровня до оптимального, в целом объединенные в планы учебных (классные часы, занятия с психологом/социальным педагогом), тренинговых занятий и их методических рекомендаций.

Существующие девять методов воздействий на личность(обучение, убеждение, стимулирование, принуждение, включение, развитие, ограничение, реструктуризация окружающей среды и моделирование)предлагаем использовать как побуждающие инструменты в процессе снижения уровня тревожности у старшеклассников.

Все предложенные занятия построены на основных педагогических принципах: природосообразности, гуманизации, целостности/упорядоченности, демократизации, культуросообразности, единства и непротиворечивости, профессиональной целесообразности.

По результатам научно-теоретического анализа и экспериментального исследования нами были сформулированы основные рекомендации педагогам,

психологам, родителям по созданию психолого-педагогических условий по снижению уровня тревожности у старшеклассников. Приведем в пример, несколько таких рекомендаций:

1. включать в повседневный образ жизнедеятельности старшеклассников соблюдение физического дистанцирования, как одно из важных средств минимизации риска прямой передачи вируса воздушно-капельным путем;

2. убеждать старшеклассников соблюдать все меры защиты и профилактики по отношению к фомитовым путям передачи вируса;

3. стимулировать у старшеклассников адаптивное сознание о стрессе с целью увеличения положительных эмоций, уменьшения негативных симптомов по их здоровью;

4. развивать у старшеклассников здоровые пищевые привычки, как базовую основу здорового образа жизни;

5. поддержание регулярного распорядка дня для обеспечения положительного психического здоровья вовремя и после пандемии;

6. применять коммуникационные стратегии по преодолению предвзятости оптимизма, не вызывая чрезмерных чувств тревоги и страха; и повысить физиологическое функционирование при остром стрессе

7. обучать посредством правильного информирования о существующих всех рисках с целью выработки защитного поведения;

8. моделировать у старшеклассников индивидуальный личностный план/программу регулярных физических тренировок с целью преодоления собственного тревожного состояния – встроить их в свою ежедневную рутину или же разработать специальную программу упражнений и т.п.

Известно, что такие мероприятия, как художественные программы, службы поддержки и психиатрические и психосоциальные услуги под руководством клиницистов, эффективно снижают проблемы психического здоровья среди детей и подростков.

Мы также считаем, что своевременное, верное и четкое информирование о риске старшеклассников, может помочь в формировании точного восприятия

риска, способствующего выработке у них защитного поведения. Также необходимо улучшить доступ детей и подростков к службам психолого-педагогической поддержки по развитию здоровых механизмов выживания во время чрезвычайных ситуаций. Для этой новаторской политики в области психического здоровья детей и подростков необходимы прямые и цифровые сети сотрудничества психиатров, психологов, педиатров и общественных добровольцев [3] и даже телементальных медицинских вмешательств [4].

Учитывая важную роль дискуссий между родителями и детьми, следует поощрять открытое общение между родителями и детьми о пандемии, чтобы помочь детям и подросткам справиться с проблемами психического здоровья в условиях кризиса общественного здравоохранения[5].

Во время карантина, как одного из фактора психологического стресса, обучающиеся школ в отсутствие школы и традиционных досуговых мероприятий подвержены негативному воздействию психологического стресса своих же родителей, практикующих несоответствующее родительское поведение, тем самым развивая у детей симптомы посттравматического стресса. Поэтому родителям и другим членам семьи рекомендуется придерживаться положительного настроения по отношению к детям, поскольку их настроение, образ мышления и поведения формируют благоприятную модель семейного уклада жизни.

Перечень психолого-педагогических рекомендаций по снижению уровня тревожного состояния у старшеклассников может быть продолжен, поскольку научные исследования интенсивно проводятся, появляются другие научные результаты, также в практическом и общественном здравоохранении разрабатываются все новые меры профилактики и борьбы с последствиями пандемии COVID-19.

Мы надеемся, что наше научно-практические выводы и психолого-педагогических рекомендаций будут полезны и актуальны не только для нынешней ситуации, но и для будущих пандемий и кризисов в области образования и общественного здравоохранения.

Статья подготовлена в рамках грантового финансирования Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по проекту ИРН AP09562200 «Оценка уровня тревожности у старшеклассников общеобразовательных школ в условиях пандемии Covid-19».

Литература:

1. MontiM., TorbicaA., MossialosE., McKeeM. A new strategy for health and sustainable development in the light of the COVID-19 pandemic//The Lancet. – 2021. –398 (10305). –P. 1029-1031. –[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)01995-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)01995-4).

2. Townsend E. COVID-19 policies in the UK and consequences for mental health. COVID-19 policies in the UK and consequences for mental health//The Lancet Psychiatry. – 2020. –7 (12). –P.1014-1015.–[https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30457-0](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30457-0).

3. SinghS., RoyD., SinK.,ParveeS., SharmaG., JoshiG. Impact of COVID-19 and lockdown on mental health of children and adolescents: A narrative review with recommendations//Psychiatry Research. – 2020. – 293(113429). – <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113429>.

4. SharmaA., SasserT., GonzalezE.S., StoepA.V. and MyersK. Implementation of Home-Based Telemental Health in a Large Child Psychiatry Department During the COVID-19 Crisis//Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology. Special Article on Telehealth in Child Psychiatry. – 2020. –30 (7). – <https://doi.org/10.1089/cap.2020.0062>.

5. Tang S., Xiang M., Cheung T., Xiang Y.T. Mental health and its correlates among children and adolescents during COVID-19 school closure: The importance of parent-child discussion//J Affect Disord.– 2021. –15 (279). –P.353-360. – <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.10.016>.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КЕЙСОВ ДЛЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ-БАКАЛАВРОВ